

Государственное образовательное учреждение  
высшего образования  
Луганской Народной Республики  
Донбасский государственный технический институт  
Факультет общеобразовательных дисциплин

Кафедра экономики и управления



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор

В.В. Бондарчук

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

38.06.01 Экономика

(код, наименование направления)

Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; региональная экономика; логистика; экономика труда; экономика народопользования и демография; экономика природопользования; экономика предпринимательства; маркетинг; менеджмент; ценообразование; экономическая безопасность; стандартизация и управление качеством продукции; землеустройство, рекреация и туризм)»  
(направленность)

Квалификация Исследователь, преподаватель-исследователь

Форма обучения очная/заочная  
(очная/заочная)

Алчевск, 2020

## **I Цели и задачи государственной итоговой аттестации**

Установление уровня подготовки выпускника по направлению 38.06.01 «Экономика», направленность «Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; региональная экономика; логистика; экономика труда; экономика природопользования и демография; экономика природопользования; экономика предпринимательства; маркетинг; менеджмент; ценообразование; экономическая безопасность; стандартизация и управление качеством продукции; землеустройство, рекреация и туризм)» к выполнению профессиональных задач и соответствия результатов освоения обучающимся образовательной программы требованиям государственного образовательного стандарта.

Проверка уровня сформированности компетенций, определенных образовательным стандартом по направлению 38.06.01 «Экономика» (Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; региональная экономика; логистика; экономика труда; экономика природопользования и демография; экономика природопользования; экономика предпринимательства; маркетинг; менеджмент; ценообразование; экономическая безопасность; стандартизация и управление качеством продукции; землеустройство, рекреация и туризм)), принятие решения о присвоении квалификаций: исследователь, преподаватель-исследователь по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА) и выдача документа об образовании.

## **II Виды государственной итоговой аттестации по направлению**

Государственная итоговая аттестация аспирантов осуществляется в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» и включает:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы, оформленного в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Луганской Народной Республики (далее – научный доклад) проводится в форме государственного экзамена и представления научного доклада.

№п/п	Форма ГИА	Трудоемкость*		Семестр*
		з.е.	часов	
1	Подготовка и сдача государственного экзамена	3	108	VI
2	Подготовка и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6,0	216	VI
	Всего	9	324	—

\* - данные в соответствии с ГОС ВО ЛНР.

### **III Перечень компетенций**

Уровень сформированности которых оценивается на государственном экзамене и при представлении научного доклада:

#### **Универсальные компетенции:**

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовность участвовать в работе республиканских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

#### **Общепрофессиональные компетенции:**

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

#### **Профессиональные компетенции:**

- способность применять теорию и методологию фундаментальных и прикладных исследований в области экономики, управления и финансов в целях выявления актуальных научных проблем и исследования закономерностей и тенденций развития рынков и экономических субъектов (ПК-1);

- способность создавать экономико-математические модели, обладающие достаточной объясняющей способностью для анализа социально-экономических явлений, рынков и хозяйственной деятельности организаций различных организационно-правовых форм, органов государственной власти и местного самоуправления (ПК-2);

- способность разрабатывать программы проведения научных исследований и разработок в области экономической теории и прикладных социально-экономических исследований различного уровня в рамках научной специальности в целях организации деятельности по сбору и анализу эмпирических данных и систематизации результатов проведенных исследований (ПК-3);

- способность содержательно интерпретировать и адаптировать полученные результаты исследований для изучения рынков, диагностики деятельности экономических субъектов, оценки существующих социально-экономических и финансовых рисков и обоснования прогноза динамики основных финансово-экономических показателей на микро-, мезо- и макроуровне (ПК-4);

- способность использовать результаты исследований для обоснования рыночных тенденций, стратегий поведения экономических субъектов, разработки управленческих решений, их критической оценки и формирования предложений по совершенствованию организационно-экономических механизмов и способов управления потоками материальных, информационных, финансовых и человеческих ресурсов (ПК-5);

- способность адаптировать и обобщать результаты современных экономических исследований для целей разработки образовательных программ, рабочих планов и учебно-методических материалов, преподавания экономических и управленческих дисциплин и руководства научно-исследовательской работой студентов (ПК-6).

#### IV Перечень результатов освоения компетенций

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p><b>УК-1</b> – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в т.ч. в междисциплинарных областях.</p> <p><b>УК-2</b> – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p> <p><b>УК-3</b> – готовность участвовать в работе республиканских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p> <p><b>УК-4</b> – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>- особенности представления результатов анализа и оценки в устной и письменной форме;</li> <li>- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований;</li> <li>- особенности работы исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</li> <li>- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в республиканских и международных исследовательских коллективах;</li> <li>- особенности представления результатов научной деятельности в публичной форме при работе в республиканских и международных исследовательских коллективах;</li> <li>- общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в т.ч. узкоспециальные тексты;</li> <li>- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</li> <li>- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;</li> </ul>

**УК-5** – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

**УК-6** – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

- нормативно-правовые документы этических норм профессиональной деятельности;

- основные концепции этики и поведения;

- содержание этических норм профессиональной деятельности;

- основные принципы целеполагания профессионального и личностного развития;

- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития;

- особенности целеполагания и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

**Уметь:**

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач;

- оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации вариантов решения исследовательских и практических задач;

- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;

- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений;

- анализировать передовые достижения в области научной специализации на базе целостного системного научного мировоззрения;

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в республиканских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;

- осуществлять личностный выбор в процессе работы в республиканских и международных исследовательских коллективах,

- оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;

- подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу;

- подготавливать научные доклады и презентации на базе специальной литературы;

- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;

- следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта;

- осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности;

- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;

- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях;
- оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;
- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.

***Владеть:***

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в т.ч. в междисциплинарных областях;
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности;
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в республиканских или международных исследовательских коллективах;
- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в т. ч. на иностранном языке ведущихся;
- технологиями планирования деятельности в рамках работы в республиканских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках;
- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;
- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- навыками анализа норм профессиональной этики;
- методикой оценки результата деятельности по решению этических проблем профессиональной деятельности;
- способностью и готовностью использовать углублённые знания правовых, этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности;
- способами выявления индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств;
- способами оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</li> </ul>
<p><b>ОПК-1</b> - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>ОПК-2</b> - готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.</p> <p><b>ОПК-3</b> - готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристики информационных и коммуникативных технологий, их основные и дополнительные возможности при использовании в научно-исследовательской работе;</li> <li>- алгоритмы разработки ресурсов научно-исследовательской работы;</li> <li>- критерии отбора информационных средств для использования в научно-исследовательской работе;</li> <li>- проблемы взаимодействия личности с коллегами по работе в творческом коллективе при выполнении научных исследований;</li> <li>- основные способы улучшения психологической обстановки и устранения противоречий в творческом коллективе;</li> <li>- особенности функционирования работы исследовательского коллектива на различных этапах экономического и политического развития гражданского общества;</li> <li>- нормативно-правовые основы педагогической деятельности в системе высшего образования;</li> <li>- методологические и педагогические основы преподавательской деятельности;</li> <li>- способы представления и методы передач информации для различных контингентов слушателей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и представлять результаты научно-исследовательской работы средствами информационных и коммуникационных технологий;</li> <li>- применять информационные и коммуникационные технологии соответственно цели научного исследования;</li> <li>- применять информационные и коммуникационные технологии соответственно цели научной работы;</li> <li>- осуществить критический анализ представлений о проблематике и технологиях взаимодействия в исследовательских коллективах;</li> <li>- создавать условия конструктивного взаимодействия со всеми субъектами исследовательского коллектива;</li> <li>- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;</li> <li>- проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности;</li> <li>- использовать оптимальные методы преподавания.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать возможности информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательской работе;</li> <li>- проектировать научно-исследовательскую работу в области электро- и теплотехники;</li> <li>- организовывать научно-исследовательскую работу с применением информационных и коммуникационных технологий;</li> <li>- различными методами, средствами и формами деятельности при проведении научных исследований;</li> <li>- практикой использования современных индивидуальных и групповых технологий принятия решений;</li> <li>- методами и технологиями межличностной коммуникации в процессе преподавания;</li> <li>- навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии;</li> <li>- методами отбора и использовать оптимальные методы преподавания.</li> </ul>
<p><b>ПК-1</b> - способность применять теорию и методологию фундаментальных и прикладных исследований в области экономики, управления и финансов в целях выявления актуальных научных проблем и исследования закономерностей и тенденций развития рынков и экономических субъектов.</p> <p><b>ПК-2</b> - способность создавать экономико-математические модели, обладающие достаточной объясняющей способностью для анализа социально-экономических явлений, рынков и хозяйственной деятельности организаций различных организационно-правовых форм, органов государственной власти и местного самоуправления.</p> <p><b>ПК-3</b> - способность разрабатывать программы проведения научных исследований и разработок в области экономической теории и прикладных социально-экономических исследований различного уровня в рамках научной специальности в целях организации деятельности по сбору и анализу эмпирических данных и система-</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные научные теории, концепции и достижения в области экономики, управления, менеджмента;</li> <li>- методологию исследования в области экономики, менеджмента;</li> <li>- новейшие направления и тенденция развития науки и управления научной деятельностью;</li> <li>- методы и алгоритмы поиска, накопления, анализа и обработки научных данных;</li> <li>- методы оценки эффективности функционирования отраслей экономики и предприятий; методы оценки эффективности управления организацией;</li> <li>- методы государственного регулирования экономикой;</li> <li>- сущность и результативность исследовательской деятельности и научного творчества в области экономики;</li> <li>- формы организации оптимальных методов и приемов при выборе направлений исследования экономики;</li> <li>- стратегию, тактику, методы и формы организации информационного поиска при выборе направления исследования;</li> <li>- документы, регламентирующие инновационные процессы в образовании;</li> <li>- теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность;</li> <li>- виды инноваций в образовании;</li> <li>- методы организации научно-исследовательских и научно-производственных работ;</li> <li>- методы влияния на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат;</li> <li>- задачи своей профессиональной деятельности;</li> <li>- проблемы современных научных исследований в области профессиональной деятельности;</li> <li>- методологические основы научного познания и творчества, роль научной информации в развитии науки;</li> <li>- естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности.</li> </ul>



тизации результатов проведенных исследований.

**ПК-4** – способность содержательно интерпретировать и адаптировать полученные результаты исследований для изучения рынков, диагностики деятельности экономических субъектов, оценки существующих социально-экономических и финансовых рисков и обоснования прогноза динамики основных финансово-экономических показателей на микро-, мезо- и макроуровне.

**ПК-5** – способность использовать результаты исследований для обоснования рыночных тенденций, стратегий поведения экономических субъектов, разработки управленческих решений, их критической оценки и формирования предложений по совершенствованию организационно-экономических механизмов и способов управления потоками материальных, информационных, финансовых и человеческих ресурсов.

**ПК-6** - способность адаптировать и обобщать результаты современных экономических исследований для целей разработки образовательных программ, рабочих планов и учебно-методических материалов, преподавания экономических и управленческих дисциплин и руководства научно-исследовательской работой студентов.

**Уметь:**

- критически анализировать и оценивать современные научные достижения при решении исследовательских и практических задач в области экономики, менеджмента;
- проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные;
- применять эффективные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в экономике;
- применять новейшие информационно-коммуникационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности;
- формулировать концепцию исследований на всех этапах их проведения;
- организовать информационный поиск, самостоятельный отбор и качественную обработку известной научно-технической информации, экспериментальных и эмпирических данных;
- пользоваться нормативно-правовыми и программно-методическими документами, определяющими работу в образовательном учреждении;
- поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении;
- обосновывать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение;
- организовывать научно-исследовательские и научно-производственные работы;
- формировать цели команды, воздействовать на ее социально-психологический климат;
- применять методы и алгоритмы решения профессиональных задач;
- с помощью информационных технологий расширять и углублять свое научное мировоззрение;
- использовать представление о методологических основах научного познания и творчества, роли научной информации в развитии науки;
- анализировать естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности.

**Владеть:**

- навыками выявления проблем в сфере экономики и менеджмента и способов их решения;
- способностью поиска научной информации в специализированных базах данных с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- навыками применения эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки;
- навыками организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли экономики и менеджмента;
- способностью совершенствования организационного и экономического механизма хозяйствующего субъекта;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью разрабатывать и реализовать стратегию и тактику проведения теоретических и экспериментальных исследований;</li> <li>- опытом организации опытно-поисковой исследовательской работы при выполнении научных исследований и экспериментальных работ;</li> <li>- приемами критической оценки реализации проводимых исследований;</li> <li>- методикой применения инновационных приемов в педагогическом процессе;</li> <li>- технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении;</li> <li>- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах;</li> <li>- методикой оценки качества результатов деятельности;</li> <li>- средствами, технологиями, алгоритмами решения профессиональных задач;</li> <li>- практикой использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, расширять и углублять свое научное мировоззрение;</li> <li>- практикой использования представлений о методологических основах научного познания и творчества, роли научной информации в развитии науки;</li> <li>- практикой использования результатов анализа естественнонаучной сущности проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности.</li> </ul>
--	--

## **V Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации и методические материалы**

### **5.1. Государственный экзамен**

#### **5.1.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен**

Для объективной и комплексной оценки степени сформированности компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов и заданий включает избранные разделы из нескольких дисциплин учебного плана, формирующих конкретные компетенции («Экономика и управление народным хозяйством», «Актуальные проблемы экономической науки». «Методология теоретических и экспериментальных исследований»).

#### **Вопросы к государственному экзамену:**

1. Разработка проблем науки управления, методы познания управленческих проблем
2. Теория и практика управления интеграционными образованиями
3. Принципы управления экономическими системами, формы и методы их реализации
4. Управление в государственной организации и в коммерческой фирме: общее и особенное
5. Эволюция теорий управления, развитие современных теорий управления

6. Сущность организационной структуры управления. Виды организационных структур
7. Современные теории организации
8. Система органов управления. Пути развития системы управления в новых условиях
9. Научные подходы и виды управления экономическими системами
10. Основные методы управления, их классификация
11. Экономические системы как объект управления
12. Методы и этапы процесса принятия и осуществления управленческого решения
13. Жизненный цикл экономической системы и прогнозирование развития экономических систем
14. Управление (руководство) организацией в целом. Понятие и виды стиля руководства организацией. Роль лидерства и основные черты эффективного лидера
15. Субъекты управления экономическими системами.
16. Управление изменениями и нововведениями. Теория и практика слияния и поглощения компаний
17. Менеджеры как субъекты управления
18. Управление риском. Анализ и оценка риска. Методы регулирования и оптимизации риска
19. Функции управления: сущность и объективные предпосылки их развития. Классификация функций управления
20. Управление качеством. Международные системы управления качеством
21. Анализ как функция управления. Анализ организации и внешней среды ее деятельности
22. Маркетинг и маркетинговые технологии в менеджменте. Сущность и функции маркетинга
23. Управление человеческими ресурсами как особый вид профессиональной деятельности: цели, функции, принципы, эволюция подходов.
24. Мониторинг и технологии мониторинга в менеджменте. Особенности мониторинга в государственном и муниципальном управлении
25. Информационные и коммуникационные технологии в менеджменте
26. Управление человеческими ресурсами и кадровые технологии. Сущность, структура и специфика кадровых технологий
27. Планирование и прогнозирование в системе управления.
28. Понятие интеллектуального капитала и его роль в новой экономике. Управление формированием и развитием интеллектуального капитала; менеджмент знаний
29. Организация и координация как функции управления
30. Современные и перспективные формы и структуры организации управления (сетевые, виртуальные)
31. Организационная культура: сущность, виды и формы реализации в организации

32. Содержание и принципы организации управления
33. Мотивация и стимулирование как функции управления
34. Теория и практика антикризисного управления организацией
35. Коммуникация как функция управления. Понятие коммуникации, ее основные характеристики. Значение коммуникации в постиндустриальном обществе.
36. Развитие моделей антикризисного управления
37. Стратегический менеджмент. Виды стратегий управления.
38. Контроль как функция управления. Бенчмаркинг и современные тенденции развития контроля.

### **5.1.2. Основная литература**

1. Балдин, К.В. Управленческие решения: Учебник / К.В. Балдин, С.Н. Воробьев, В.Б. Уткин. – 7-е изд. - М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012. — 496 с. ЭБС Издательство «Лань», раздел – Экономика и менеджмент. [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com).
2. Веснин, В. Р. Менеджмент: учебник / В. Р. Веснин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2014. - 616 с.
3. Грибов, В. Д. Теория менеджмента: учеб. пособие / В. Д. Грибов, В. Р. Веснин. - М.: Инфра-М, 2017. - 357 с.
4. Жуков, Б.М. Исследование систем управления: Учебное пособие / Б.М. Жуков, Е.Н. Ткачева. - М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2011. — 208 с. ЭБС Издательство «Лань», раздел – Экономика и менеджмент. [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com).
5. Капканщиков, С. Г. Государственное регулирование экономики [Текст] : учеб. пособие: Рек. УМО / С. Г. Капканщиков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Кнорус, 2010. - 448 с.
6. Рофе, А. И. Экономика труда: учеб. для вузов: Рек. УМО / А. И. Рофе. - М. : Кнорус, 2010. - 400 с.
7. Управленческая экономика / под ред. Г. В. Голиковой. - М.: Инфра-М, 2015. - 216 с.

### **Дополнительная литература**

1. Беляев, Ю.М. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: учебник/ Беляев Ю.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Южный институт менеджмента, 2013.— 220 с. <http://www.iprbookshop.ru/14041.html>
2. Веснин, В. Р. Управление персоналом: теория и практика [Мультимедиа] : электрон. учеб. / В. Р. Веснин. - М. : Кнорус, 2010. - CD-R. - Слов. терминов; персоналии
3. Дорофеева, Н.А. Налоговое администрирование [Электронный ресурс]: учебник/ Дорофеева Н.А., Брилон А.В., Брилон Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 296 с <http://www.iprbookshop.ru/4480>
4. Дресвянников, В.А. Менеджмент организации [Электронный ресурс].— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 137 с. <http://www.iprbookshop.ru/23580>
5. Евдокимова, М.А. Экономика и управление производством: учебное пособие / М.А. Евдокимова, А.Е. Михайлова. – СПб.: СПбГЛТУ, 2012. – 152 с. ЭБС

Издательство «Лань», раздел – Лесное хозяйство и лесоинженерное дело.  
www.e.lanbook.com.

6. Маркетинг: учебник / под ред. В. П. Третьяка. - М. : Инфра-М : Магистр, 2016. - 386 с.

7. Мильнер, Б. З. Теория организации. - М. : Инфра-М, 2013. - 848 с.

8. Налогообложение организаций: учеб. для вузов: Рек. ГУУ / под науч. ред. Л. И. Гончаренко. - М. : Кнорус, 2014. - 512 с.

9. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: учеб. пособие для вузов: Допущено УМО / Т. Н. Бабич [и др.]. - М. : Инфра-М, 2014. - 336 с.

10. Овчаренко, Г. В. Стратегическое управление: учеб. пособие для вузов: Рек. УМО / Г. В. Овчаренко, Н. Г. Ларкина, В. В. Некрасова ; ЮРИУ ФГБОУ ВПО "РАНХиГС". - 4-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : ЮРИУФ РАНХиГС, 2015. - 292 с

11. Кужева, С.Н. Организация и планирование производства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кужева С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный Институт им. Ф.М. Достоевского, 2011.— 211 с. <http://www.iprbookshop.ru/24907>

12. Селезнева, Н.Н. Налоговый менеджмент. Администрирование, планирование, учет [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 080107 «Налоги и налогообложение», 080105 «Финансы и кредит», 080109 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»/ Селезнева Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 224 с. <http://www.iprbookshop.ru/52514.html>

13. Теория менеджмента: учеб. пособие / под ред. Н.И. Бобровской, В.В. Некрасовой. – Ростов-н/Д :ЮРИФРАНХиГС, 2013.

14. Турманидзе, Т.У. Финансовый анализ [Электронный ресурс]: учебник/ Турманидзе Т.У.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 289 с. <http://www.iprbookshop.ru/10524>

15. Фаррахов А.Г., Теория менеджмента: История управленческой мысли, теория организации, организационное поведение: учеб. пособие.- М.:ИНФРА-М, 2016.

16. Фатхутдинов Р. А., Управленческие решения. - М. : Инфра-М, 2015. - 344 с.

17. Философия управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Козлов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Палеотип, 2013.— 200 с. <http://www.iprbookshop.ru/48708.html>

18. Финансовый менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.В. Абалакина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ИД «Экономическая газета», ИТКОР, 2011 <http://www.iprbookshop.ru/8383.html>

19. Чеканский, А.Н. Управленческая экономика [Электронный ресурс].— М.: Дело, 2015.— 170 с.<http://www.iprbookshop.ru/51123>

20. Чернов, В.А. Инвестиционный анализ [Электронный ресурс]:.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 159 с. <http://www.iprbookshop.ru/16413>

21. Экономическая теория. Экономические системы. Формирование и развитие [Электронный ресурс]: учебник/ И.К. Ларионов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 874 с. <http://www.iprbookshop.ru/11013>

### **5.1.3. Требования и критерии оценивания ответов государственного экзамена**

Ответ на вопросы экзаменационного билета оцениваются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» – ответы на вопросы билета развернутые, уверенные, логически выстроенные, демонстрирующие полные, глубокие и систематические знания, знакомство с дополнительной литературой, творческий подход в понимании и изложении материала. Аспирант не затрудняется с ответом на уточняющие и дополнительные вопросы

Оценка «хорошо» – ответы на вопросы билета развернутые, логически выстроены, показывающие систематические знания, знакомство с дополнительной литературой. Аспирант не затрудняется с ответом на уточняющие, дополнительные вопросы, но допускает небольшие неточности при ответе на них.

Оценка «удовлетворительно» - ответы на вопросы билета логически выстроены, но показывающие недостаточное, поверхностное владение материалом. Отвечающий допускает существенные неточности при ответе на уточняющие вопросы, не отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» – ответы на вопросы экзаменационного билета нелогичны, показывают незнание материала. Отвечающий затрудняется с ответом на уточняющие и дополнительные вопросы.

В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приёму государственного итогового экзамена указывается оценка ответа аспиранта и вывод об уровне подготовленности аспиранта к решению профессиональных задач и степени сформированности компетенций по направлению 38.06.01 «Экономика», направленности «Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; региональная экономика; логистика; экономика труда; экономика народопользования и демография; экономика природопользования; экономика предпринимательства; маркетинг; менеджмент; ценообразование; экономическая безопасность; стандартизация и управление качеством продукции; землеустройство, рекреация и туризм)».

Неподготовленность и несформированность констатируется в случае оценки ниже «удовлетворительно». Высокий или хороший уровень подготовленности и полная сформированность компетенций отмечается в случае оценки ответа не хуже «хорошо». В случае оценки «удовлетворительно» делается вывод о достаточном уровне подготовленности к решению профессиональных задач и о сформированности соответствующих компетенций.

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена должны продемонстрировать сформированность у аспиранта в рамках освоения образова-

тельной программы подготовки научно-педагогических кадров следующих компетенций:

Представление научного доклада об основных ре- зультатах подго- товлен ной научно- квалификацион- ной работы (диссертации)	Компетенции*														
	Универсальные компетенции						Общепрофес- сиональные компетенции			Профессиональные компетенции					
	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6
Вопросы к госу- дарственному экзамену	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Вопросы по те- ме научного ис- следования	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

\*данные в соответствии с ГОС ВО ЛНР.

#### 5.1.4. Порядок проведения экзамена

Итоговый государственный экзамен проводится в устной форме.

Перед государственным экзаменом предполагается две предэкзаменационных консультации.

Экзаменационный билет содержит три вопроса: по педагогической составляющей, по научной направленности и практико-ориентированное задание.

Варианты экзаменационных билетов хранятся в запечатанном виде и выдаются аспирантам непосредственно на экзамене.

Во время экзамена аспиранты могут пользоваться учебными программами, также, с разрешения государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), справочной литературой и другими пособиями.

Время, отводимое на подготовку к ответу на поставленные в экзаменационном билете вопросы, должно составлять не менее 60 минут после получения билета.

После ответа на вопросы экзаменационного билета председатель комиссии и члены комиссии задают аспиранту дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы итогового государственного экзамена.

По завершении итогового государственного экзамена государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании определяет посредством обсуждения уровень ответов каждого обучающегося и выставляет итоговую оценку.

Результаты итогового государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного экзамена. Критерии оценивания содержатся в пункте 5.1.3.

На каждого аспиранта заполняется протокол заседания государственной экзаменационной комиссии по приёму итогового экзамена с оценкой ответа, а также с выводом об уровне подготовленности аспиранта к решению профессиональных задач и степени сформированности компетенций по направленности «Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; региональная экономика; логистика; экономика труда; экономика народопользования и демография; экономика природопользования; экономика предпринимательства; маркетинг; менеджмент; ценообразование; экономическая безопасность; стандартизация и управление качеством продукции; землеустройство, рекреация и туризм)» направления 38.06.01 «Экономика», Результаты итогового экзамена объявляются в день его проведения.

## **5.2. Требования к форме, объему, структуре научно-квалификационной работы; рекомендации по подготовке и защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы. Критерии оценки научного доклада**

### **5.2.1. Требования к содержанию и оформлению научно-квалификационной работы**

Требования к научно-квалификационной работе аспиранта соответствуют требованиям, утвержденным ВАК к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук. Научно-квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Выводы аспиранта должны быть аргументированы и направлены на решение задачи, имеющей существенное значение для предметной области соответствующей направленности. В исследовании, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных научных результатов, а в научном исследовании, имеющем теоретический характер, должны содержаться рекомендации по использованию научных выводов.

На государственной итоговой аттестации по основным результатам подготовленной научно-квалификационной работы представляется научный доклад.

### **5.3.1. Требования к содержанию и оформлению научного доклада**

Защита результатов научно-квалификационной работы проводится в форме научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Научный доклад (НД) должен содержать информацию об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы, оформленной в соответствии с установленными требованиями.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации. В ходе представления научного



доклада проверяется сформированность компетенций, необходимых для присвоения выпускнику аспирантуры квалификации «Исследователь».

В научном докладе об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы излагаются основные идеи и выводы, показывается вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, содержатся сведения об организации, в которой выполнялась работа, о научных руководителях, приводится список публикаций автора работы, в которых отражены основные научные результаты работы.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы должен содержать:

- 1.Общую характеристику работы, где необходимо отразить:
  - актуальность и степень разработанности темы исследования;
  - цель и задачи работы;
  - объект и предмет исследования;
  - теоретическую и методологическую основы исследования;
  - материалы исследования (при наличии);
  - обоснованность, достоверность и апробацию результатов исследования;
  - научную новизну работы;
  - теоретическую и практическую значимость исследования;
  - основные положения, выносимые на защиту;
  - реализацию результатов работы;
  - личный вклад автора;
  - структуру и объем научно-квалификационной работы.
- 2.Основное содержание работы, в котором необходимо отразить:
  - постановку задачи исследования;
  - обоснование выбора методов (материалов) исследования;
  - основные аспекты и результаты исследования.
- 3.Заключение, включающее выводы и рекомендации.
- 4.Список основных научных публикаций по теме научно-квалификационной работы.

Научно-квалификационная работа и текст научного доклада (с иллюстрациями) в электронном виде и на бумажном носителе оформляются в соответствии с методическими указаниями, разработанными выпускающей кафедрой, и проверяются на объем заимствования.

Текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (НКР) подлежит рецензированию.

Руководитель научно-квалификационной работы аспиранта представляет в государственную экзаменационную комиссию отзыв на научно-квалификационную работу аспиранта.

Научный доклад должен иметь электронный формат doc, docx, ppt или pdf. Написание текста научного доклада и его защита осуществляются на русском языке.

### **5.3.2. Порядок подготовки и представления научного доклада**

Обсуждение научно-квалификационной работы проводится на кафедре прикрепления аспиранта не позднее, чем за 2 месяца до представления научного доклада при проведении государственной итоговой аттестации. По итогам обсуждения кафедра готовит проект заключения Института, в котором отражается личное участие выпускника в получении результатов, изложенных в научно-квалификационной работе, степень достоверности результатов проведенных исследований, их новизна и практическая значимость, соответствие работы требованиям, научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, которым соответствует научно-квалификационная работа, полнота изложения материалов в опубликованных или сданных в печать работах. В проекте Заключения должен быть сформулирован один из выводов:

– «Научно-квалификационная работа рекомендована к защите на диссертационном совете».

– «Научно-квалификационная работа может быть рекомендована к защите на диссертационном совете с доработкой текста научно-квалификационной работы».

Аспирант может доработать текст исследования и исправить замечание до представления научного доклада. Наличие в проекте заключения фразы «рекомендовано к защите с доработкой текста научно-квалификационной работы» не может служить отказом для допуска к итоговой государственной аттестации.

Результат представления научного доклада оформляется протоколом заседания экзаменационной комиссии. В случае, если аспиранту была предложена доработка текста научно-квалификационной работы, в протоколе отмечается устранение/неустранение указанных замечаний. На основании протокола заседания экзаменационной комиссии аспиранту выдается итоговое заключение Института о выполненной научно-квалификационной работе.

Подготовка и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы осуществляется в соответствии с утвержденными учебными планами.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы осуществляется в соответствии с утвержденными учебными планами.

Во время представления научного доклада обучающийся делает презентацию об основных результатах научно-квалификационной работы, представляет отзывы научного руководителя, рецензентов и проект заключения Института, отвечает на вопросы.

Рецензенты (один внутренний и один внешний) назначаются приказом ректора или проректора по научной работе Института по представлению заведующего кафедрой прикрепления не позднее, чем за 3 месяца до представления научного доклада. Не позднее, чем за 14 дней до защиты научного доклада рецензенты представляют на кафедру прикрепления письменные рецензии на указанную работу. Кафедра прикрепления не позднее, чем за 10 календарных дней обеспечивает ознакомление аспиранта с отзывом и рецензиями.

Научно-квалификационная работа с отзывом руководителя до защиты находится на выпускающей кафедре.

После защиты работа хранится в архиве Института в течение 5 лет. По истечении нормативного срока хранения научно-квалификационная работа подлежит уничтожению в установленном порядке. Электронная версия научно-квалификационной работы сдается на выпускающую кафедру.

Научно-квалификационные работы в обязательном порядке проходят проверку на оригинальность исследования. Проверка на оригинальность исследования является основой для принятия решения об оценке научного доклада по результатам научно-квалификационной работы научным руководителем, рецензентами и членами государственной экзаменационной комиссии. Основанием для отказа в представлении научного доклада является использование в работе заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования, использование в работе научных работ, выполненных в соавторстве, без ссылки на соавторов.

Неотъемлемой частью работ, предоставляемых на государственном испытании, является наличие соответствующим образом оформленного текста, по две подписанные рецензии на каждый научный доклад, отзыв научного руководителя. На научно-квалификационную работу предоставляется в письменном виде проект заключения Института.

### 5.3.3. Критерии оценки научного доклада

Результаты подготовки и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»	Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование НКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст научного доклада отличается высоким уровнем научности, в нём четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения. Соблюдены формальные аспекты пред-
------------------	--

	<p>ставления доклада: грамотно оформленная презентация, слайды презентации содержательны, не являются полным копированием содержания устного выступления, материал на слайдах представлен наглядно и качественно.</p>
<p>Оценка «хорошо»</p>	<p>Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст НКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы. Соблюдены формальные аспекты представления доклада: грамотно оформленная презентация, слайды презентации содержательны, материал на слайдах представлен наглядно.</p>
<p>Оценка «удовлетворительно»</p>	<p>Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте работы имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими. Не соблюдены некоторые формальные аспекты представления доклада: грамотно оформленная презентация, слайды презентации не содержательны, материал на слайдах представлен недостаточно наглядно и грамотно.</p>

Оценка «неудовлетворительно»	Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно - категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме. В работе имеется плагиат. Не соблюдены формальные аспекты представления доклада.
---------------------------------	---

Научный доклад и его защита должны продемонстрировать сформированность у выпускника в рамках освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров следующих компетенций:

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Компетенции*														
	Универсальные компетенции						Общепрофессиональные компетенции			Профессиональные компетенции					
	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6
<b>Научный доклад</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

При оформлении научного доклада титульная страница и страница с подписями оформляется в соответствии с методическими указаниями, разработанными выпускающей кафедрой.

## VI Условия реализации

Организационно-методическими формами реализации образовательной программы (прохождение Государственной итоговой аттестации) является контактная и бесконтактная самостоятельная работа. Реализация ГИА требует наличия мультимедийной аудитории, компьютерного оборудования.

Оборудование мультимедийной аудитории:

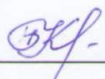
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- технические средства обучения: проектор, домашний кинотеатр и др.

Имеется компьютерный класс научной библиотеки Института.

Лист согласования

Разработал:

Профессор кафедры  
экономики и управления  
(должность)

  
(подпись)

Коваленко Н. В.  
(Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой  
экономики и управления  
(должность)

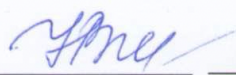
  
(подпись)

Кунченко А.В.  
(Ф.И.О.)

Протокол заседания кафедры  
экономики и управления

№ 1 от 01.09.2020 г.

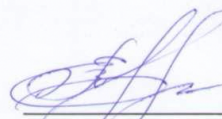
Декан факультета  
общеобразовательных дисциплин  
(должность)

  
(подпись)

Сулейманова Н. В.  
(Ф.И.О.)

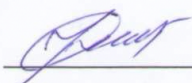
Согласовано:

Зав. аспирантурой  
(должность)

  
(подпись)

Мурга Е.В.  
(Ф.И.О.)

Начальник учебно-методического  
отдела  
(должность)

  
(подпись)

Коваленко О.А.  
(Ф.И.О.)